***Конспект занятия по обучению грамоте и развитию речи в группе первого года обучения по теме:***

 ***«Буква Л. Звуки [л], [л`]».***

**Цель**: познакомить со звуками [л], [л`] и буквой Л.

**Задачи**:

- уточнить правильную артикуляцию звуков [л], [л`];

- учить выделять звуки [л], [л`] из слов, давать их

характеристику;

- закрепить умение определять место звуков [л], [л`] в словах;

- закрепить умение дифференцировать звуки: гласные и

согласные;

- познакомить с буквой Л.

- развивать зрительное и слуховое внимание, память, мелкую моторику

- воспитывать умение работать в коллективе.

Оборудование: 2 домика, предметные

картинки на звуки [л], [л`] кружки для

звукового анализа красного, синего и зеленого

цветов, пособие для определения места звука в

слове, карандаши.

**Ход занятия.**

**1. Организационный момент.**

**2. Артикуляционная гимнастика.**

 Сначала нам нужно потренировать наши язычки.

- упражнение на дыхание “Подуй на травку”;

- пение гласных;

- “Улыбочка-трубочка”;

- “Качели”.

**3. Звуки [л], [ль].**

На доске 2 домика: красный и синий.

- В каком домике живут гласные звуки? (в красном)

- Какие гласные звуки вы знаете?

- А в синем домике будут жить согласные звуки. С первым согласным звуком мы познакомимся сегодня. Это звуки «Л» и «ЛЬ».

Произнесение звуков «Л» и «ЛЬ».

Что делают наши губы и зубки при произнесении звука [Л]? *(Губки приоткрыты, зубки разомкнуты)*

Где наш язычок? *(За верхними зубками)*

Правильно, язычок поднят за верхние зубки, значит, он является преградой для воздушной струи – значит, он какой? *(Согласный)*

Положите ладошку на горло и произнесите звук [Л]… Голосок поет или спит? *(Поет)*

Значит, какой это звук? *(Звонкий)*

А этот звук у нас мягкий или твердый? *(Твердый)*

- Посмотрите на картинки на доске, определите первый звук в словах и

поселите картинку в нужный домик, в зависимости от первого звука.

Объясните свой выбор.

(Картинки: арбуз, утка, индюк, ножницы, торт, сыр, машина)

 **4. Выделение звука [л], [ль], его характеристика, обозначение.**

-Отгадайте загадку:

Кто его раздевает,

Тот слёзы проливает. (Лук)

- Определите первый звук в этом слове.

- Какой он? Почему? Дайте его характеристику. (согласный, твердый)

- Каким цветом будем обозначать звук [л]? (синим)

Круглый, желтый, кислый он,

Называется…..(лимон).

- Определите первый звук в этом слове.

- Какой он? Почему? Дайте его характеристику. (согласный, мягкий)

- Каким цветом будем обозначать звук [л`]? (зеленым)

**5. Определение места звука [л] в словах.**

-А сейчас я буду доставать картинки из шкатулки, а вы определите место звука [л] в словах и отразите это на опорной схеме.

( лошадка – я слышу звук [л] в начале слова

стол – я слышу звук [л] в конце слова

вилка – я слышу звук [л] в середине слова).

**6. Знакомство с буквой Л.**

- Как вы думаете, как называется буква, которой обозначается на письме звук [л].

- Звуки [л], [л`] обозначаются буквой Л.

- Внимательно рассмотрите букву. Из скольких элементов состоит эта буква?

- Из каких элементов состоит буква Л?

- На что похожа эта буква?

- Сейчас я вам покажу, как мы будем печатать букву Л.

( демонстрация написания большой и маленькой букв Л у доски с комментированием)

  - Напишите букву в воздухе.

- Сконструируйте букву Л из счётных палочек.

**7. Чтение слогов с буквой Л.**

**Игра «Собери букву»**

На ковролине выставляется курица с цыплятами и буквы:

Вышла курочка гулять, свежей травки пощипать,
А за ней ребятки – желтые цыплятки.
Цып-цып-цып, сюда,сюда, я вам буковку нашла  –  «Л»
Прибежал весёлый «А», прочитаем вместе – «ЛА»
Прибежал сердитый «О», прочитаем вместе – «ЛО»
Прибежал упрямый «У», прочитаем вместе  – «ЛУ»
Прибежал забавный «Ы», прочитаем вместе – «ЛЫ»
Прибежал красивый «И», прочитаем вместе – «ЛИ»

– Молодцы! Справились с заданием.

**8. Дополнительное задание.**

**Игра «Доскажи словечко»**

Гладко, плавно лился стих,
Вдруг споткнулся и притих.
Ждёт он и вздыхает
Слова не хватает!
Чтобы снова в добрый путь
Стих потёк, как речка,
Помоги ему чуть-чуть,
Подскажи словечко!

Ну, давай играть в футбол!
Забивай скорее … (гол)

Нам темно. Мы просим маму
Нам включить поярче … (лампу)

Руки мыть пошла Людмила,
Ей понадобилось … (мыло)

Молодчина эта Лина,
Лепит всё из … (пластилина)

Заглянула в дверь коза,
Очень грустные … (глаза)

Ёлочка, ёлочка, колкая … (иголочка)

Сшил себе котёнок тапки,
Чтоб зимой не мёрзли … (лапки)

Какой первый звук в слове «лапки»? («л»)

**9. Работа в тетради.**

Написание буквы Л.

**10. Подведение итогов занятия.**

Какие звуки мы сегодня чаще всего произносили?

Какой буквой обозначаются эти звуки?

Чем отличаются гласные и согласные звуки?

***Конспект занятия по формированию математических навыков в группе первого года обучения по теме:***

 ***«Число 7. Цифра 7»***

**Цель:** познакомить с образованием и составом числа 7, цифрой 7.

Задачи: закрепить представления о составе числа 6; взаимосвязь целого и частей; повторить изученные геометрические фигуры.

**Материалы к занятию:**

Демонстрационный - числовой отрезок; опорные таблицы для закрепления состава чисел: «домики»; грибы; картинки: белочка, 6 орешков; Увеличенные геометрические фигуры; шапочки для физкультминутки.

Раздаточный – кружочки из цветной бумаги: желтые, красные по 7 штук каждого цвета; кубики «Лего» двух цветов; полоски бумаги; цветные карандаши, фломастеры, ручки.

**Ход занятия:**

***1.Повторение числа 6.***

 «Веселые задачи».

В задании повторяется состав числа 6. Воспитатель читает стихи, а дети на основе предметных действий самостоятельно отвечают на поставленные вопросы.

Я нашел в дупле у белки

Пять лесных орешков мелких.

Вот еще один лежит,

Мхом заботливо укрыт.

Ну и белка! Вот хозяйка!

Все орешки сосчитай – ка!

Один ребенок выкладывает на ковролине орешки, проговаривая свои действия вслух. Остальные – у себя на столах выкладывают кружки разного цвета.

 Два кубика у Маши,

Четыре – у Наташи,

Вы кубики все эти

Скорей считайте, дети.

На демонстрационной лесенке один ребенок выставляет кубики разного цвета, комментируя свои действия. Остальные дети выкладывают кубики у себя на столе:

В) Три больших, три маленьких,

Маленьких, удаленьких –

Целая семья опят.

Сколько их на пне сидят?

У детей – разноцветные кружки, на демонстрационной доске – картинки с большими и маленькими грибами:

3 больших гриба + 3 маленьких

Обобщение:

- Как можно получить число 6? (5 + 1, 2 + 4, или 4 + 2, 3 + 3.)

***2. Образование числа 7.***

Еж спросил ежа – соседа:

- Ты откуда, непоседа?

- Запасаюсь я к зиме.

Видишь, яблоки на мне?

Собираю их в лесу:

Шесть принес, одну несу.

Призадумался сосед:

Это сколько будет всех?

Один ребенок выкладывает картинки на ковролине, а остальные работают с геометрическим материалом.

- Дети, давайте поможем ежам сосчитать все яблоки. Кто помнит, сколько яблок еж уже принес? (6 яблок.) Положите у себя на столах столько же красных кружочков.

- Сколько яблок он еще несет? (Одно.)

- Что мы должны сделать? (Прибавить еще одно яблоко)

- Сколько яблок получилось, когда к 6 яблокам прибавили 1 яблоко? (Получилось 7 яблок.) .

- Как получили 7 яблок? (Было 6 яблок. Еж принес еще 1 яблоко. К 6 яблокам прибавили одно – получили 7 яблок.)

***3. Знакомство с цифрой 7.***

Воспитатель показывает новый значок для обозначения числа 7:

- На что похожа цифра 7?

Вот семерка – кочерга,

У нее одна нога.

(С. Маршак.)

Очень похожи

Семерки на клюшки

Для хоккеиста

И для старушки.

Семь – точно острая коса,

Коси, коса, пока остра.

(Г. Виеру.)

Что сказать о цифре 7?

Ты ведь знаешь дни недели.

Посчитай – ка их скорей!

Если в счете не собьешься -

Ровно семь получишь дней.

***4. Написание цифры 7.***

 Образец (слева) дети обводят сначала несколько раз пальчиком. Для закрепления в зрительной и моторной памяти образа цифры 7 можно использовать игровые упражнения «Маляры», «Дирижеры», «Буратино» и т. д. Дети рисуют цифру 7 в воздухе с помощью воображаемой кисти маляра, дирижерской палочки, «носом Буратино».

После предварительной подготовки, проведенной в форме игровых упражнений, дети могут приступить к самостоятельному прописыванию цифры 7 по заданному трафарету.

***5. Физкультминутка: «Ежик».***

Дети стоят, слегка согнувшись. Руки согнуты в локтях, перед грудью, кисти рук опущены вниз. Ноги, слегка согнутые в коленях, делают мелкие, частые шажки:

Утром по лесной дорожке –

Топ-топ-топ – топочут ножки.

Ходит, бродит вдоль дорожек

Весь в иголках серый ежик.

Ищет ягодки, грибочки

Для сыночка и для дочки.

Кончики пальцев детей соединяются – они «срывают» ягоды.

***6. Закрепление представлений о числе 7 и цифре 7.***

 Назовите числа в кружочках.

- Какие у числа 6 соседи? (Перед ним стоит число 5, за ним идет число 7.)

- На сколько каждое предыдущие число меньше последующего? На сколько каждое последующие число больше предыдущего?

 Посмотрите на числовой отрезок.

- Что происходит с числами, если двигаться вправо по числовому отрезку?

(Числа увеличиваются.) А если двигаться влево? (Числа уменьшаются.)

 Задание выполняется у доски.

- Посмотрите на ниточку бус. Сосчитайте бусинки. (6) .

- Дорисуйте красным карандашом столько бусинок, чтобы их стало 7? Сколько бусинок вы дорисовали? (1)

- Напишите в пустом «окошке» нужную цифру.

- Сосчитайте цветы в вазе. Как вы думаете, что здесь нужно сделать? (Дорисовать цветы, чтобы всего в вазе стало 7 цветов.) .

- Дорисуйте цветы тем цветом, который вы выберете сами, и допишите числа в окошках.

***7. Итог занятия.***

- Спасибо, дети! Вы хорошо поработали! Что нового вы сегодня узнали? Что больше всего понравилось?

- С каким новым числом мы сегодня познакомились?

Домашнее задание: написать цифру 7 и в клеточках дорисовать узоры.